



Утверждаю
Начальник отдела образования
Исполнительного комитета
а Спасского муниципального района
А.Н. Ермилин

ПРОЕКТ

«КОУЧИНГ КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГОВ



**Автор проекта
Методист по профессиональному развитию
педагогов
высшей квалификационной категории
отдела образования
исполнительного комитета
Спасского муниципального района
Н.Ю. Брыкалова**

Болгар 2022г.

«КОУЧИНГ КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГОВ»

Введение. Постановка проблемы.

Профессиональная поддержка рассматривается в педагогической теории и практике как совокупность мер, содействующей профессионально-личностному росту это сложное педагогическое явление, направленное на самоопределение, саморазвитие, самореализацию и самосовершенствование.

Профессиональная компетентность педагога – это качество его профессиональных действий, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых задач.

Если в конкретной педагогической ситуации педагог затрудняется совершить целесообразное профессиональное действие, обеспечивающее адекватное и эффективное решение профессионально значимой задачи, то соответствующей педагогической компетенцией он не обладает. Подобные профессиональные проблемы при разрешении конкретной педагогической ситуации принято называть профессиональными затруднениями педагога.

Профессиональные затруднения – своеобразный индикатор «белых пятен» в арсенале профессиональных компетенций педагога.

Задача, заместителя директора по учебно - методической работе, методиста отдела образования обеспечить возможность установления необходимых конкретному педагогу объема и содержания профессиональных знаний, которые стали бы для него фундаментом формирования недостающих педагогических компетенций и на этой основе обеспечивали бы преодоление профессиональных затруднений при решении конкретных педагогических ситуаций.

Решить задачу получения нужной информации о профессиональных затруднениях педагога возможно с помощью **КОУЧИНГА**.

Коучинг – это современная и очень социализированная практика для развития осознанности и восприятия, для раскрытия всех возможностей человека.

Смысл **коучинга**: движение к цели, полное раскрытие потенциала человека . При профессиональной поддержке коуча подопечный самостоятельно формулирует цели, наработывает стратегии и осуществляет наиболее удачную из них. Используя коучинг, педагоги достигают своих целей намного эффективнее и быстрее, формируют ясность в выборе своего развития.

Коучинг дает подопечному педагогу возможность посмотреть на ситуацию под другим углом, оценить свои силы, свои возможности, изменить стратегию. В школах нашего района существует система наставничества

(«школа молодого учителя»). Но практика показывает, что такая традиционная система поддержки молодых учителей в профессиональном развитии не всегда эффективна. Начинающим учителям, учителям с переподготовкой сложно скопировать чужой опыт, даже если он и передовой, потому что главным является принцип «делай как я».

Коучинг же помогает посмотреть на наставничество по-новому. А именно коучинг в рамках образовательного процесса представляет следующие общие направления:

- процесс партнерского взаимодействия (психолого-педагогическое сопровождение подопечных), направленный на достижение качественного результата, целевых установок;
- проектирование технологий социального взаимодействия, интерактивных форм поддержки активности педагогов;
- системный процесс по педагогической поддержке и содействия росту и профессиональному развитию подопечных учителей.

Логическая цепочка коучинга выстраивается по линии:

«партнерство – раскрытие потенциала - результат».

Цель проекта:

- Главная цель — не учить чему-то, а стимулировать самообучение педагогов, чтобы в процессе деятельности человек мог самостоятельно находить и приобретать необходимые знания.

Задачи:

- Высвобождение дремлющего внутреннего потенциала и активации мотивационной системы педагога
- Выявление, обобщение и распространение положительного методического опыта,
- Повышение профессиональных компетенций педагога.
- Стимулирование индивидуального развития преподавателей, поддержка применения новых подходов в обучении, поощрение творчески работающих педагогов.
- Продемонстрировать знания и навыки, творчески раскрыться, поделиться передовым опытом, разнообразить свою деятельность и дополнительно простимулировать учащихся на изучение предмета.
- Провести самоанализ своей работы, создать собственную систему учебно-воспитательной работы, а также получить оценку и рекомендации коллег.
- Совершенствовать используемые приемы и технологии, анализировать и оценивать эффективность применяемых методов, а также профессионально и творчески расти, дополнительный стимул развиваться.

Целевая аудитория:

- Молодые педагоги, педагоги с переподготовкой, педагоги имеющие профессиональные дефициты.
- **Экспертное сообщество (методический актив)** - включает в себя методистов, Заместители директоров по УМР, учителей по учебным предметам с высоким уровнем методической компетентности. Анализ результатов оценки будет учтен при формировании индивидуальных образовательных маршрутов для учителей участников данного проекта.

Проект реализуется в несколько этапов:
(время реализации проекта 2022-2023 учебный год с сентября по май)

Этапы реализации проекта

Критерии: компетентности и компетенции	Показатели	методы и формы	Сроки
Профессиональная компетентность			
Профессионально значимые личностные качества педагога (1 сессия коучинга)	Позитивная направленность на педагогическую деятельность (осознание целей и ценности педагогической деятельности). Уровень профессиональной самооценки.	Групповой коучинг	август
	Эмпатичность (способность к сопереживанию, уважение и внимание к ученику, его проблемам)	Групповой коучинг	август
	Гибкость личности (готовность к пересмотру собственной точки зрения и саморазвитию; признание за обучающимся права на собственную точку зрения)	Групповой коучинг	август
	- демонстрация фрагмента урока с применением стратегий критериального оценивания с последующим суммативным оцениванием	Во второй части - работа в группах. В ходе беседы с учителем сформулировать ключевые характеристики оценивания для обучения, сделать анализ эффективности стратегий, примененных учителем на демонстрационном уроке.	Сентябрь
	Практическое применение полученных знаний, результатов наблюдений и последующего	Учителями разрабатываются критерии оценивания с обсуждением в группах.	Сентябрь

	обсуждения второго этапа занятия.	Учителям даются рекомендации по моделированию ситуаций критериального оценивания, особенностей их применения на уроках.	
Мотивация учебной деятельности	Фрагмент урока (постановка учебных задач в соответствии с возможностями обучающегося; демонстрация успехов сверстникам)	коучинг	Октябрь
Постановка целей и задач педагогической деятельности	Умение ставить педагогические цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	Экспертная оценка учебного занятия, обсуждение в группах.	октябрь
Владение и способность реализовывать современные образовательные технологии	Умение организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на их личность		
	Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу обучающихся	Экспертная оценка учебного занятия, обсуждение в группах.	Ноябрь
	Применение в образовательной деятельности проблемного, развивающего, дифференцированного обучения	Экспертная оценка урока, обсуждение в группах.	ноябрь
	Умение организовать проектную деятельность обучающихся		
	Умение разрабатывать рабочую и общеобразовательную программу		
Умение реализовать метапредметные знания			
Организация учебной деятельности	Умение сформировать интеллектуальные операции у обучающихся		
Информационная компетентность			
Квалифицированная работа с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-	Умение работать с информационными источниками	коучинг	декабрь
	Умение работать с научной, методической и учебной литературой		
	Умение адаптировать получаемую новую информацию для обучающихся различного уровня подготовки и возраста		

методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач (2 сессия коучинга)	Владение практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий.		
	Умение создавать продуктивные условия для реализации креативного потенциала обучающихся посредством применения ИКТ	экспертная оценка педагога	
Использование компьютерных и мультимедийных технологий	Умение проводить компьютерные демонстрации, создавать презентации по материалам занятия		В течение года
Готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности	Умение применять современные сетевые <u>образовательные технологии</u> (электронная библиотека и медиатека, форум, чат, персональный web-сайт педагога, электронная почта и другие телекоммуникационные технологии)	Анализ документации,	В течение года
Коммуникативная компетентность			
Выработка стратегии, тактики и техники взаимодействий с людьми, организация их совместной деятельности для достижения определенных социально значимых целей (3 сессия коучинга)	Умение определять особенности когнитивных процессов (восприятия, памяти, мышления, понимания и др.) конкретного ученика	Коучинг в рамках семинара практикума	1 раз в год
	Умение диагностировать сформированность социально значимых качеств обучающихся (жизненные ценности, мотивы поведения, коммуникативные и когнитивные ресурсы и т.д.)		
	Умение разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях		1 раз в год
	Умение организовывать и проектировать межличностные контакты, <u>общение</u> и <u>совместную деятельность</u> родителей и обучающихся	Анкетирование родителей и учащихся, анализ документации, экспертиза деятельности педагога	1 раз в год
Правовая компетентность			

Эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач (4 сессия коучинга)	Знание основных нормативно-правовых документов, отражающих требования к структуре и содержанию дополнительных образовательных программ, соответствующие Концепции развития дополнительного образования детей	Тестирование по в рамках процедуры аттестации педагогов	1 раз в год
	Умение применять нормативно-правовые знания в процессе <u>решения задач</u> обучения и воспитания, взаимодействия с участниками образовательного процесса	Анализ документации, (рабочая программа)	В течение года
	Знание нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и структуру, цели и задачи.		1 раз в год

Ожидаемые результаты

- Залогом успешного роста педагога будет систематическая самостоятельная, заинтересованная деятельность в содействии росту и развитию учителей.
- Организация системной работы с группами педагогов, имеющих проблемы в методике преподавания,
- Оказание адресной поддержки методическим службам образовательных организаций и педагогам в организации наставничества и сопровождения педагогов,
- Повышение качества образования на основе повышения методической грамотности педагогов.

продукт проекта

- Формировании индивидуальных образовательных маршрутов для учителей участников данного проекта.
- создание видеорекомендаций в программе **WindowsLiveMovieMaker.**

литература

1. Андреев, В.И. Конкурентология: учебный курс для творческого развития конкурентоспособности. – Казань. Центр инновационных технологий, 2004. – 468 с
2. Бадиев С. От традиций – к инновациям (к вопросу о сущности технологий обучения) С.Бадиев //Учитель.-2008. №6.
3. Безрукова В.С.. Безрукова, о современном уроке в школе: проблемы и решения / – М.: «Сентябрь», 2004.
4. Беркалиев Т.Н. Заир-Бек Е.С. Тряпицына А.П. Инновации и качество школьного образования: Научно-методическое пособие для педагогов инновационных школ – М.: Ось -89 2008

